



Formation Elearning
« Sciences Médicales »
Enseignement à distance

Nos modules d'enseignement à distance

Depuis 2008, l'École Internationale de Santé Bien-Être vous apporte une compétence en naturopathie et santé naturelle, grâce à un enseignement dispensé par des professeurs du milieu médical (Médecins, kinésithérapeutes, psychologues...) et du milieu des médecines douces (Praticiens en Santé Naturelle, aromathérapie, médecine chinoise, phytomicronutrition...)

Le bien-être, c'est améliorer sa qualité de vie et prendre soin de sa santé. C'est également le droit, pour la personne malade, de mieux vivre sa maladie au travers d'une écoute et d'un accompagnement adapté.

...> L'École Internationale de Santé Bien-Etre

L'École Internationale de Santé Bien-Etre est un organisme de formation professionnelle qui regroupe des enseignants universitaires et des professionnels de santé (médecins, masseurs kinésithérapeutes, psychologues, pharmaciens...) ainsi que des praticiens en médecine douce (naturopathie, médecine chinoise, aromathérapie...). L'école forme les praticiens dans le domaine du bien-être, de la santé et du secteur paramédical (naturopathie, phytothérapie, aromathérapie, médecine chinoise, formation en réflexologie)..

...> Des formations adaptées à votre projet et votre lieu de vie

Ouvertes à tout public de niveau baccalauréat, les formations proposées par L'École internationale du bien-être® permettent à nos stagiaires de trouver un emploi dans le secteur du bien-être ou de créer leur propre structure libérale. Elles viennent, d'autre part, compléter les formations initiales médicales (personnel soignant, médecin, masseurs kinésithérapeutes, psychologues, ...) afin de permettre un meilleur accompagnement (mieux-être) du patient. Toutes les formations de l'École internationale du bien-être® sont enseignées par des professeurs diplômés d'état (Médecins, kinésithérapeutes, pharmaciens, psychologues...) et professionnels du Bien-Etre.

Ces formations sont dispensées sous plusieurs formes, suivant le projet et la situation professionnelle de nos élèves.

...> Nos formations en E-learning

Ces formations sont dispensées sous forme dématérialisée grâce à une puissante plateforme d'enseignement à distance. Chaque étudiant dispose d'un compte pour suivre les différents cursus qui sont proposés. Des sciences médicales à la Médecine Traditionnelle Chinoise, en passant des domaines novateurs comme les Neurosciences, nos différents cursus s'adaptent à votre projet professionnel, en vous permettant d'acquérir sans vous déplacer, et à votre rythme toutes les compétences nécessaires à votre activité.

L'enseignement à distance de l'EIBE comprend :

- Des cours à télécharger, organisés par leçons et modules.
- Des vidéos à visionner, qui ont été réalisées comme si vous assistiez au cours en amphithéâtre universitaire
- Des documents de travail, ainsi que des travaux dirigés.
- Des tests de connaissance sous forme de quiz, permettant de valider chaque leçon.

De plus, vous disposez d'un support pédagogique tout au long de vos études. Si vous n'avez pas compris quelque chose, vous pouvez à tous moments poser vos questions par mail. Notre enseignant responsable vous répondra sous 48 heures.

Les parcours en enseignement à distance (EAD) de l'EIBE conduisent aux finalités suivantes :

- **Formation professionnelle continue validée par e-learning**
- **Complément de formation pour tous les stagiaires de la formation professionnelle, issus d'autres écoles**

Après validation de votre cursus, vous obtiendrez une attestation de formation de l'EIBE, qui crédibilisera encore plus votre activité dans les secteurs du Bien-Etre.



Que vous soyez déjà professionnel dans le secteur du bien-être ou des médecines naturelles, il est important d'avoir le niveau de connaissances médicales nécessaires à votre pratique.

On constate que de nombreux praticiens dans des techniques de bien-être ou de médecine douces n'ont pas de bases suffisantes en médecine, que ce soit sur le plan biologique, physiologique ou dans la pathologie.

Souvent cette méconnaissance amène à une pratique illégale de la médecine. De plus, il est essentiel de pouvoir communiquer avec les acteurs de santé (médecins, ostéopathes, pharmaciens, ...) en utilisant les bons termes médicaux.

Ce cursus regroupe une partie de l'enseignement de la licence médicale des universités françaises.

Ce cursus de formation en ligne s'adresse donc à un très large public, comme par exemple :

- Les praticiens du bien-être et de l'esthétiques,
- Les acteurs de santé : aides-soignantes, infirmières, masseurs kinésithérapeutes, ostéopathes...
- Les psychothérapeutes, sophrologues,
- Les praticiens en naturopathie, médecine chinoise, réflexologues,
- Et toutes personnes désireuses de faire une reconversion professionnelle.

L'ensemble de ce cursus est composé de leçons, qui sont elles-mêmes constituées de modules.

L'enseignement débute par la biologie (niveau 1^{ère} année universitaire de biologie) puis se poursuit par l'étude des différents systèmes physiologiques. Une grande part de ce cursus traite des pathologies.

Dans chaque module, vous trouverez le cours à télécharger, des planches de travail, des vidéos à visionner, des travaux dirigés (pour mieux assimiler le cours) et des tests en ligne sous forme de quiz.

La réussite de l'ensemble des quiz permettra la délivrance de l'attestation EIBE du cursus de « Sciences Médicales ».

Les objectifs de la formation

C'est une formation de niveau universitaire, constituée de 3 axes :

✓ La biologie

Beaucoup de formations non universitaires en sciences médicales commencent par l'étude des systèmes physiologiques. Toutefois, il est important de fixer les bases du vivant, en partant des notions physico-chimiques (atomes, molécules organiques et minérales, liaisons covalentes et ioniques, propriétés de l'eau, ...) puis en abordant l'étude approfondie de la cellule, qui constitue la plus petite entité du vivant.

Ce premier axe de forme reprend les bases des cours de SVT du baccalauréat, et poursuit par des notions de 1^{ère} année de faculté de biologie (signalisation cellulaire, génétique, ...).

Ces notions sont essentielles pour comprendre par la suite comment fonctionne les différents organes entre eux, regroupés en systèmes physiologiques.

✓ La physiologie

Après avoir étudié le corps humain sur le plan biologique, ce 2^{ème} axe de formation étudie tous les systèmes physiologiques. Cet enseignement reprend l'essentiel de la physiologie étudiée dans les 2 premières années de faculté de médecine (anciennement PCEM), ce qui apportera une connaissance approfondie et non pas survolée des différents mécanismes de régulation des systèmes de notre corps et du maintien de l'homéostasie.

Chaque système est vu séparément. Ils sont proposés dans un ordre cohérent (physiologie générale, appareil locomoteur, système cardiovasculaire ...), pour permettre un apprentissage fluide.

L'objectif de cet axe de formation est de comprendre tous les mécanismes physiologiques qui maintiennent le corps en bonne santé, afin de mieux percevoir ensuite les causes et conséquences des dérèglements qui peuvent être de 2 natures : troubles fonctionnels et pathologie.

✓ La pathologie

Enfin, le 3^{ème} axe de la formation est de permettre à tous praticiens dans le domaine de la santé et du bien-être (naturopathes, praticiens MTC, sophrologues, masseurs bien-être, etc....) de connaître les différents troubles, afin de bien cerner la limite entre la pratique de la médecine et celle du domaine du bien-être et du prendre soin.

L'accent est mis sur les troubles de nature psychologique et les maladies dégénératives, nécessitant un accompagnement du patient.

...> La validation

La validation de ce cursus, sanctionné par une attestation de l'EIBE en Sciences Médicales, permettra à tout praticien de valoriser sa pratique par une bonne connaissance médicale. Pouvoir communiquer aisément avec le monde médical permet de renforcer la confiance du praticien et sa crédibilité.

Cette formation est incluse dans la formation de « Praticien en Santé Naturelle ».

Déroulement des études

...> Ouverture du compte étudiant E-learning

Après validation de votre inscription, notre équipe pédagogique créera votre compte. Il vous suffira de vous connecter avec les identifiants qui vous seront fournis



...> Contenu de votre cursus

Vous accéderez à l'ensemble de votre cursus en ligne. Le cursus se présente sous la forme de 12 leçons. Il faut commencer par la leçon 1. Lorsque vous l'aurez validé, vous pourrez passer à la leçon suivante.

Vous pouvez à tout moment passer d'une leçon à une autre et refaire une leçon qui a déjà été validée. Chaque leçon a une durée estimée, mais c'est seulement à titre indicatif. Vous pouvez réaliser vos modules sans limites dans le temps.

Vous pouvez échelonner dans le temps la réalisation de votre cursus de formation. Nous considérons une durée moyenne de 12 mois, mais vous pouvez réaliser votre cursus à votre rythme : en seulement 6 mois comme 24 mois, si vous avez par ailleurs des contraintes familiales ou professionnelles. C'est la souplesse du e-learning.

...> Fonctionnement de votre plateforme

Après vous être connecté, vous arrivez sur la page d'accueil



Le menu de gauche vous permet de passer d'un cursus à un autre, ou de vérifier l'ensemble de vos quiz

Sur la droite, vous visualisez l'ensemble du cursus. Le module surligné est celui actif (par exemple ici le module 1 de la leçon 1). La plateforme mémorise le dernier module sur lequel vous étiez, afin d'y retourner directement après connexion.

Déroulement des études

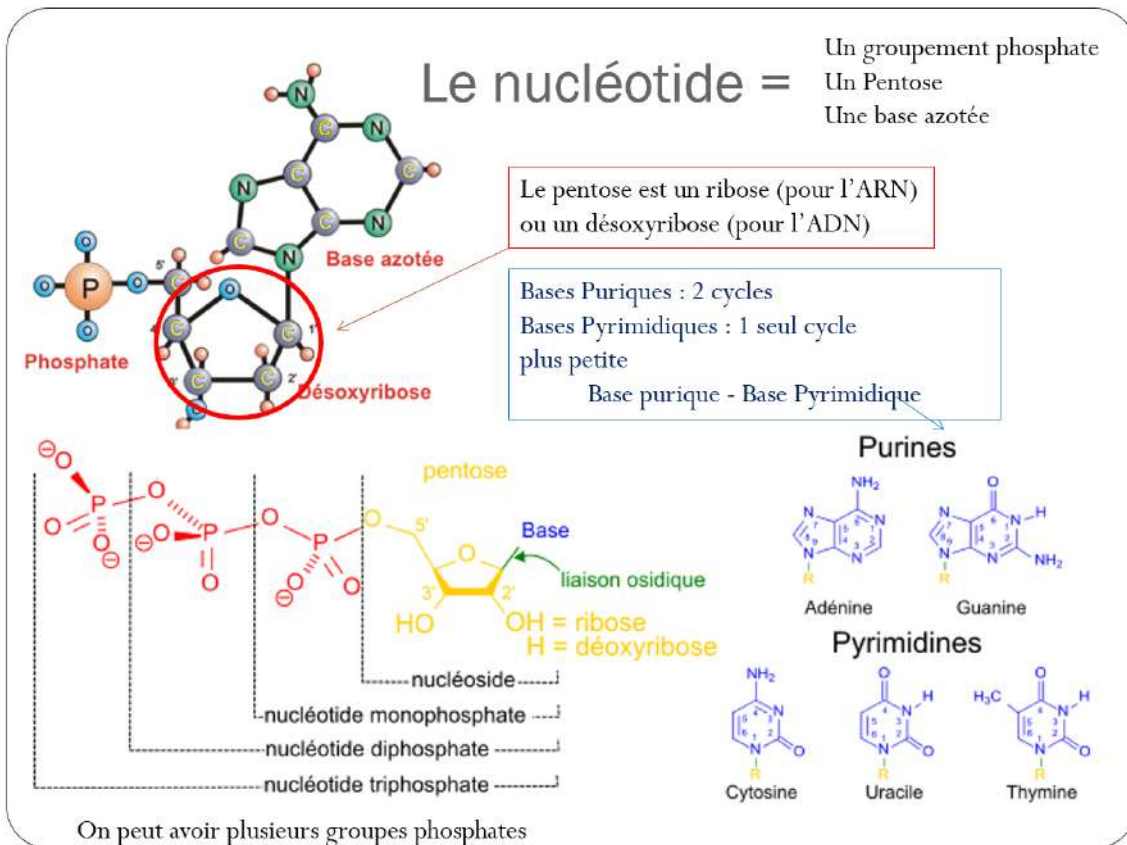
Voici votre page du module à étudier (par exemple ici, le module 5 de la leçon 1). Vous trouverez les informations générales sur le module (durée estimée, contenu, programme détaillé, ...). Vous pourrez télécharger le support de cours (votre polycopié) ainsi que les planches de travail qui vous aideront à suivre le cours en vidéo. Ces planches sont les mêmes que celles sur la vidéo. Vous pourrez par exemple les imprimer pour y inscrire vos notes pendant l'étude du cours en vidéo. Ces planches sont au format pdf.

The screenshot shows a learning interface for 'SCIENCE MÉDICALES'. The page is annotated with blue arrows and text labels:

- Nom de la leçon et du module**: Points to the header 'LEÇON N°1 - L'ORGANISATION MOLÉCULAIRE' and 'MODULE N°3 - LES ACIDES NUCLÉIQUES'.
- Informations sur le module (durée, programme, contenu..)**: Points to the 'OBJECTIFS DU MODULE' section.
- Support de cours à télécharger (polycopié)**: Points to a thumbnail of a 'Biologie moléculaire' document.
- Planches de travail à télécharger**: Points to a section below the thumbnail.
- Vidéo à visualiser**: Points to a video player titled 'L'organisation moléculaire Les acides nucléiques'.
- Informations supplémentaires (travaux dirigés, questions, ...)**: Points to the 'QUÉLQUES QUESTIONS DE BASE' section.
- Quiz à faire**: Points to a 'Réalisez votre Quiz de validation' button.
- Pour revenir au module précédent ou passer au module suivant**: Points to 'PRÉCÉDENT' and 'SUIVANT' navigation buttons.

Déroulement des études

Voici à titre d'exemple l'une des planches du module 5 de la leçon 1.



En fin de ce module, vous trouverez le quiz à réaliser. (Certains modules n'en comportent pas, car certains quiz regroupent l'enseignement de plusieurs modules)

QUIZ

LES ACIDES NUCLÉIQUES

LE NOYAU DE L'ATOME REPRÉSENTE MOINS DE 1% DE SA MASSE

- Vrai
- Faux

LE TABLEAU PÉRIODIQUE DES ÉLÉMENTS CLASSIFIÉ

- les atomes selon la saison
- les atomes selon leur nombre d'électrons
- les molécules selon leur nombre d'atomes

LA 2ÈME COUCHE ÉLECTRONIQUE PEUT CONTENIR

- 2 électrons
- 6 électrons
- 8 électrons
- 18 électrons

UNE LIAISON COVALENTE PERMET LE PARTAGE DE

- 2 électrons
- 2 ions
- 2 noyaux atomiques

Les quiz

Il vous suffit de cocher les réponses qui vous semblent exactes.

En fin de quiz, après avoir répondu à toutes les questions, vous cliquez sur valider. Vous pouvez également cliquer sur valider sans avoir répondu à toutes les questions. Les quiz peuvent être fait indéfiniment, ce qui vous permet de les faire partiellement, afin de voir si vous savez répondre à quelques questions.

UNE PURINE NE PEUT SE LIER QU'À UNE AUTRE PURINE

Vrai

Faux

L'ATP EST UN NUCLÉOTIDE

Vrai

Faux

QU'EST CE QUI LIBÈRE DE L'ÉNERGIE ?

l'hydrolyse de l'ATP

la synthèse de l'ATP

VALIDER

Après avoir cliqué sur valider, 2 messages peuvent apparaitre :



**FÉLICITATIONS,
VOUS AVEZ RÉUSSI LE QUIZ !**

REVENIR AU MODULE

VOIR LES RÉSULTATS

Dans ce cas, vous avez fait moins de 10% d'erreurs, c'est-à-dire que par exemple sur 40 questions, vous avez moins de 4 questions où vous vous êtes trompé.



**OUPS, VOUS AVEZ FAIT
PLUS DE 10% D'ERREURS !**

REVENIR AU MODULE

VOIR LES RÉSULTATS

Dans ce cas, le quiz n'est pas validé. Vous pouvez revenir à l'étude du module pour approfondir vos connaissances, ou vérifier les réponses du quiz pour connaître les erreurs que vous avez faites.

QUIZ

LES ACIDES NUCLÉIQUES

LE NOYAU DE L'ATOME REPRÉSENTE MOINS DE 1% DE SA MASSE

Vrai

✗ Faux

LE TABLEAU PÉRIODIQUE DES ÉLÉMENTS CLASSIFIE

les atomes selon la saison

✓ les atomes selon leur nombre d'électrons ← Votre réponse précédente (qui est juste)

les molécules selon leur nombre d'atomes

LA 2ÈME COUCHE ÉLECTRONIQUE PEUT CONTENIR

2 électrons

6 électrons ← Votre réponse précédente (qui est fausse car il ne fallait pas la cocher)

✗ 8 électrons ← La réponse qu'il fallait donner

18 électrons

UNE LIAISON COVALENTE PERMET LE PARTAGE DE

✗ 2 électrons

2 ions

2 noyaux atomiques

Toutes les réponses **grises** sont celles que vous avez donné, mais **qu'il ne fallait pas cocher**.

Les réponses **en rouge** sont celles qu'il fallait cocher, mais que **vous avez omises**.

Les réponses **en vert** sont celles que vous avez coché **correctement**.

Avec le résultat du quiz, vous allez pouvoir comprendre les erreurs que vous avez faites, en étudiant à nouveau les éléments du module que vous n'aviez pas compris.

Ensuite, il ne vous restera plus qu'à passer au module suivant.

À tout moment, vous pouvez voir où vous en êtes de votre cursus, en consultant vos quiz.

Validation de votre cursus

Comme vous avez pu le voir, le cursus comporte un certain nombre de quiz, à réaliser au fur et à mesure de votre progression.

Pour valider un quiz, il faut réaliser moins de 10 % d'erreurs. Par exemple, pour un quiz de 50 questions, vous devez faire moins de 5 fautes.

Vous pouvez refaire un quiz, autant de fois que vous le désirez. Tout quiz réussi reste validé, même si vous le refaites pour vous entraîner et que malheureusement vous le ratez ensuite.

Quiz	Résultat
Les acides nucléiques	✓ Réussi
La membrane cellulaire	✗ Echoué
Cytoplasme et organites	À faire
Noyau, mitose et méiose	À faire
Transcription et traduction	À faire
La respiration cellulaire	À faire
Les communications intercellulaires	À faire
Génétique et épigénétique	À faire
Physiopathologie	À faire
Les muscles	À faire
Le système osseux	À faire
Les dermatoses	À faire
Phlébologie	À faire
Hématologie	À faire
Le système respiratoire	À faire
Le système urinaire	À faire
Le système lymphatique	À faire
L'immunité acquise	À faire
Le système nerveux	À faire
Le système endocrinien	À faire
Les maladies digestives	À faire
L'organe reproducteur féminin	À faire
Le suicide	À faire
Le stress	À faire
La douleur	À faire
Les maladies invalidantes	À faire
Les démences séniles	À faire
Le cancer	À faire

> MÉDECINE CHINOISE (12 QUIZ)

> NEUROSCIENCES (21 QUIZ)

Dans cet exemple, vous avez réussi le premier quiz du cursus, raté le second, et pas encore réalisé les autres.

Votre cursus sera validé lorsque tous les quiz seront réalisés et réussis.

Dans ce dernier cas, vous obtiendrez l'attestation correspondant à la validation de votre cursus.

Délivrance de l'attestation EIBE de « Sciences Médicales »

Programme : la biologie

ATOMES ET MOLECULES

- ↪ L'atome
- ↪ Electronégativité, polarité
- ↪ Molécules organiques et inorganiques
- ↪ Propriétés de l'eau
- ↪ Les ions
- ↪ Liaisons et réactions
- ↪ Electrolyte et sel
- ↪ Acides, bases et pH

LES GLUCIDES

- ↪ Classification
- ↪ Hexoses et pentoses
- ↪ Métabolisme glucidique
- ↪ Fonctions
- ↪ Sucres simples et sucres complexes
- ↪ Les polysaccharides

LES LIPIDES

- ↪ Fonctions des lipides
- ↪ Les acides gras
- ↪ Les graisses neutres
- ↪ Stockage des triglycérides
- ↪ Les phospholipides
- ↪ Les sphingolipides
- ↪ Les isoprénoides
- ↪ Stéroïdogénèse
- ↪ Maladies lipidiques

LES PROTEINES

- ↪ Les acides aminés
- ↪ Liaison peptidique
- ↪ Structure d'une protéine
- ↪ Dénaturation
- ↪ Protéines fibreuses ou globulaires
- ↪ Rôles des protéines
- ↪ Pathologies associées

LES ACIDES NUCLEIQUES

- ↪ Localisation
- ↪ ADN et ARN
- ↪ Le nucléotide
- ↪ Purines et pyrimidines
- ↪ Affinité des bases
- ↪ Rôles biologiques
- ↪ L'ATP

MEMBRANE PLASMIQUE

- ↪ Structure et mouvements de la membrane
- ↪ Le glycocalyx
- ↪ Jonctions intercellulaires
- ↪ Mécanisme de diffusion
- ↪ Protéines et transports
- ↪ L'osmose – l'endocytose
- ↪ ATPase – potentiel de repose

LE CYTOPLASME

- ↪ Cytosol et cytosquelette
- ↪ Le centrosome
- ↪ Rôles et structure des ribosomes
- ↪ Réticulum endoplasmique
- ↪ L'appareil de Golgi
- ↪ Lysosomes et peroxysomes
- ↪ Les maladies lysosomales
- ↪ Mitochondries et vacuoles

LE NOYAU CELLULAIRE

- ↪ L'enveloppe nucléaire
- ↪ La chromatine
- ↪ Structure des chromosomes
- ↪ Le nucléole
- ↪ Noyau et protéines
- ↪ Rôles des histones

LA MITOSE

- ↪ Le cycle cellulaire
- ↪ Phases G1, S et G2
- ↪ Les yeux de réplication
- ↪ La prophase
- ↪ La métaphase
- ↪ L'anaphase
- ↪ La télophase
- ↪ Régulation du cycle cellulaire

LA MEIOSE

- ↪ Cellules haploïdes et diploïdes
- ↪ Chromosomes analogues
- ↪ Constitution de la méiose
- ↪ Division réductionnelle
- ↪ Division équationnelle
- ↪ Comparaison méiose - mitose
- ↪ La fécondation

LA SYNTHÈSE PROTÉIQUE

- ↪ Code génétique
- ↪ Expression du génome
- ↪ La transcription
- ↪ Introns et exons – l'épissage
- ↪ Maturation de l'ARN messenger
- ↪ Les facteurs de transcription
- ↪ La traduction
- ↪ Fonctionnement du ribosome
- ↪ L'ARN de transfert
- ↪ Amplification de la traduction

RESPIRATION CELLULAIRE

- ↪ La formation d'ATP
- ↪ La glycolyse
- ↪ Le cycle de Krebs
- ↪ La chaîne respiratoire
- ↪ ATP à partir des lipides
- ↪ Stockage glucidique et lipidique

SIGNALISATION

- ↪ Messagers et récepteurs
- ↪ Récepteurs canaux et RCPG
- ↪ Phosphorylation des protéines
- ↪ L'adénylate cyclase
- ↪ Phospholipase C et A2
- ↪ Phosphodiesterase
- ↪ Récepteurs intrinsèque
- ↪ Les jonctions cellulaires

GENÉTIQUE

- ↪ Le caryotype
- ↪ Du génotype au phénotype
- ↪ Relations entre allèles
- ↪ La grille de Punnett
- ↪ Maladies autosomiques dominantes ou récessives
- ↪ La codominance
- ↪ Transmission liée à l'X ou au Y

EPIGÉNÉTIQUE

- ↪ Structure de la chromatine
- ↪ L'état des histones
- ↪ Transmission de l'ADN en ARN
- ↪ Transmission structurelle
- ↪ L'empreinte parentale
- ↪ Méthylation globale

HEMATOLOGIE

- ↪ Constitution du sang
- ↪ L'hématopoïèse
- ↪ L'érythropoïèse et leucopoïèse
- ↪ La thrombocytopoïèse
- ↪ L'hémostase primaire
- ↪ La coagulation plasmatique
- ↪ La fibrinolyse
- ↪ Médicaments de la coagulation
- ↪ Les groupes sanguins

Programme : la physiologie

PHYSIOLOGIE GENERALE

- ↪ De la cellule au tissu
- ↪ L'épithélium
- ↪ Les tissus conjonctifs
- ↪ Les organes
- ↪ Bases de la physiologie
- ↪ Environnement interne ou externe
- ↪ L'homéostasie
- ↪ Les 11 systèmes

LES MUSCLES

- ↪ Analyse des mouvements
- ↪ Les propriétés musculaires
- ↪ Physiologie du muscle
- ↪ La fibre striée
- ↪ Les muscles lisses
- ↪ La jonction neuromusculaire
- ↪ Les filières énergétiques
- ↪ Muscles toniques et phasiques
- ↪ Douleurs musculaires
- ↪ Anatomie des muscles

LE SYSTEME OSSEUX

- ↪ Les cellules osseuses
- ↪ Tissu compact et spongieux
- ↪ Le remodelage osseux
- ↪ Les articulations
- ↪ Anatomie du système osseux
- ↪ Exploration des maladies osseuses et rhumatologiques
- ↪ Densitométrie osseuse
- ↪ L'ostéoporose

DERMATOLOGIE

- ↪ Structure de la peau
- ↪ Histologie de l'épiderme
- ↪ Les récepteurs sensoriels
- ↪ Les fonctions de la peau
- ↪ Peau et métabolisme
- ↪ Les annexes cutanées
- ↪ Innervation de la peau
- ↪ Cicatrisation des lésions cutanées

CARDIOLOGIE

- ↪ Les cœurs droit et gauche
- ↪ La circulation cardiaque
- ↪ Les vaisseaux sanguins
- ↪ Diffusion des gaz et nutriments
- ↪ Régulation Fc et volémie
- ↪ L'athérosclérose
- ↪ L'insuffisance cardiaque
- ↪ Angor et infarctus
- ↪ Anévrisme et AVC

PHLEBOLOGIE

- ↪ Système veineux du membre inférieur
- ↪ Jambes lourdes et varices
- ↪ Facteurs déterminants et aggravants
- ↪ Les télangiectasies
- ↪ La phlébite
- ↪ La bulle pré-hémorragique
- ↪ Lymphoedème et ulcères
- ↪ Prévention

UROLOGIE

- ↪ Le néphron
- ↪ La filtration glomérulaire
- ↪ Réabsorption et sécrétion tubulaire
- ↪ Composition de l'urine
- ↪ Rôle de l'ADH
- ↪ Régulation de la volémie
- ↪ Contrôle de la miction
- ↪ Infections et lithiase
- ↪ Les dialyses

PNEUMOLOGIE

- ↪ Pharynx et larynx
- ↪ Les plèvres
- ↪ Histologie alvéolaire
- ↪ Les muscles respiratoires
- ↪ La ventilation pulmonaire
- ↪ Les échanges gazeux
- ↪ Régulation nerveuse
- ↪ L'asthme
- ↪ Bronchite et pneumothorax
- ↪ Les cancers du poumon

SYSTEME LYMPHATIQUE

- ↪ Les vaisseaux lymphatiques
- ↪ Les chylifères
- ↪ Les ganglions
- ↪ La rate
- ↪ Le thymus
- ↪ Les tonsilles

L'IMMUNITE INNEE

- ↪ Les 2 volets de l'immunité
- ↪ Les lignes de défenses
- ↪ Interaction PRR-PAMP
- ↪ La phagocytose
- ↪ La réaction inflammatoire
- ↪ Rôles des cytokines
- ↪ Le système du complément
- ↪ Les AINS
- ↪ Marqueurs de l'inflammation VS – CRP et Fibrinogène

L'IMMUNITE ACQUISE

- ↪ Les antigènes
- ↪ Le soi et le non soi
- ↪ Le CMH
- ↪ BCR et TCR
- ↪ Les lymphocytes
- ↪ Les anticorps
- ↪ Le complexe immun
- ↪ La sérothérapie
- ↪ Le cas du SIDA
- ↪ Maladies immunitaires

LE SYSTEME NERVEUX

- ↪ Le neurone
- ↪ SNC et SNP
- ↪ Nerfs crâniens et nerfs rachidiens
- ↪ Métamères et dermatomes
- ↪ Le système nerveux autonome
- ↪ Voies ortho et parasympathiques
- ↪ Substance blanche ou grise
- ↪ Plexus végétatifs

SYSTEME ENDOCRINIEN

- ↪ Demi-vie d'une hormone
- ↪ Les différentes hormones
- ↪ L'axe hypothalamo-hypophysaire
- ↪ Libérines et statines
- ↪ Les glandes endocrines
- ↪ Perturbateurs endocriniens
- ↪ Les hormones locales
- ↪ Les hormones gastro-intestinales

LE SYSTEME DIGESTIF

- ↪ La chimie de la digestion
- ↪ Glandes salivaires
- ↪ La déglutition
- ↪ Les organes creux
- ↪ Sécrétions du carrefour digestif
- ↪ Mouvements électrolytiques
- ↪ Segmentation et péristaltisme
- ↪ La défécation
- ↪ Le microbiote

L'APPAREIL MASCULIN

- ↪ Anatomie du testicule
- ↪ Thermorégulation sélective
- ↪ Epididyme
- ↪ Pénis et érection
- ↪ Spermatogénèse
- ↪ Rôles des glandes annexes
- ↪ L'éjaculation
- ↪ Acquisition du sexe gonadique
- ↪ Testostérone, TSH et LH
- ↪ L'adénome de la prostate

L'APPAREIL FEMININ

- ↪ Le plancher pelvien
- ↪ Les glandes exocrines
- ↪ Les organes sexuels
- ↪ Lactation et lactogénèse
- ↪ Le cancer du sein
- ↪ Ovogénèse et folliculogénèse
- ↪ Le cycle menstruel
- ↪ Hormone hCG et gestation
- ↪ Fibrome utérin, endométriose et kystes ovariens

Programme : la pathologie

PHYSIOPATHOLOGIE

- ↳ Maladies infectieuses
- ↳ Virus à ARN ou ADN
- ↳ Les bactéries
- ↳ Pathogènes obligatoires, accidentels ou opportunistes
- ↳ Les maladies héréditaires
- ↳ Les troubles fonctionnels

LES DERMATOSES

- ↳ Manifestation des maladies
- ↳ Nævus, prurit, éruption
- ↳ Erythrodermie
- ↳ La photosensibilité
- ↳ Maladies infectieuses : acné, érysipèle, zona, herpes et mycoses
- ↳ Eczéma et psoriasis

MALADIES DIGESTIVES

- ↳ La diverticulose colique
- ↳ Insuffisance et stéatose hépatique
- ↳ Le diabète I et II
- ↳ Digestion et athérosclérose
- ↳ Tests de structure et tests fonctionnels
- ↳ Les TDF
- ↳ Le syndrome d'intestin irritable (SII)

LA DEPRESSION

- ↳ La surcharge analogique
- ↳ Facteurs de risque
- ↳ Axe corticotrope et dépression
- ↳ IMAO et ISRS
- ↳ Les benzodiazépines
- ↳ Limitations des médicaments
- ↳ Rôle des psychothérapies
- ↳ Plantes contre la dépression
- ↳ Dépression et médecine chinoise

LE SUICIDE

- ↳ Epidémiologie et prévention
- ↳ La personnalité suicidaire
- ↳ Facteurs prédisposant
- ↳ Détecter l'idée du suicide
- ↳ Le médecin face au suicide
- ↳ Mythes et réalités
- ↳ Comment se conduire face à une crise suicidaire
- ↳ L'orientation vers les soins spécialisés

LE STRESS

- ↳ Neurobiologie du stress
- ↳ Les facteurs de stress
- ↳ Les 3 phases
- ↳ Stress physique et stress psychologique
- ↳ Pathologie du stress
- ↳ Lutter contre le stress
- ↳ Les médecines
- ↳ Thérapies psychologiques
- ↳ Relaxation et alimentation

LA DOULEUR

- ↳ Douleurs aiguës ou chroniques
- ↳ Physiopathologie
- ↳ Douleur par excès de nociception, neurogène ou psychogène
- ↳ Les douleurs inflammatoires
- ↳ Les outils d'évaluations
- ↳ Traitements et prise en charge
- ↳ Les classes d'analgésiques

MALADIES INVALIDANTES

- ↳ La myopathie
- ↳ La mucoviscidose
- ↳ L'hémiplégie
- ↳ Paraplégie et tétraplégie
- ↳ Spondylarthrite ankylosante
- ↳ Polyarthrite rhumatoïde
- ↳ La sclérose en plaque
- ↳ La maladie de Parkinson
- ↳ Accompagnement de la maladie

DEMENCES SENILES

- ↳ Anato-pathologie des démences
- ↳ La maladie d'Alzheimer
- ↳ Démence à corps de Léwy
- ↳ Dégénérescence lobaire fronto-temporale
- ↳ La démence sémantique

LE CANCER

- ↳ Carcinogénèse
- ↳ Croissance des tumeurs
- ↳ La chirurgie oncologique
- ↳ La radiothérapie
- ↳ Traitements médicamenteux
- ↳ Les complications iatrogéniques
- ↳ Aspects psychologiques
- ↳ Comment aborder le malade cancéreux

VALIDATION DU CURSUS

- ✓ Etude des documents de cours
- ✓ Travail sur les planches, avec support par vidéos
- ✓ Travaux dirigés
- ✓ Tests finaux par quiz
- ✓ Après réalisation avec succès de tous les quiz, vous obtiendrez l'attestation de réussite EIBE au module de « Sciences Médicales »

Le règlement intérieur pour le E-learning

Le présent règlement a pour objet de préciser les conditions de scolarité dans l'Ecole Internationale du Bien-Etre®, ainsi que certaines dispositions relatives aux modalités de représentation des stagiaires.

Un exemplaire est remis à chaque participant lors de son inscription. Celui-ci s'engage à en accepter les clauses et à s'y conformer.

1. Conditions d'admission à la scolarité

La formation ne peut être suivie que par des personnes justifiant d'un niveau nécessaire à la bonne compréhension du cursus. L'Ecole Internationale du Bien-Etre® se réserve le droit de refuser une inscription après examen du dossier de candidature et entretien d'évaluation, si nécessaire.

Les inscriptions sont reçues dans la limite des places disponibles et enregistrées par ordre d'arrivée. Les nouvelles inscriptions ne peuvent être prises en compte que si elles sont accompagnées des pièces suivantes :

- Un contrat de formation professionnelle entre l'Ecole Internationale du Bien-être® et le candidat lorsque celui-ci règle lui-même en tout ou partie le coût de la formation.
- Une convention de formation professionnelle entre l'Ecole internationale du Bien-être® et l'employeur, l'OPACIF ou tout autre organisme compétent en cas de prise en charge financière de la formation

2. Droit d'inscription / coût de formation

Il n'y a aucun droit d'inscription.

Le coût de la formation inclus : les cours en ligne, documents supports de cours et l'évaluation de la formation.

Dans le cas où l'étudiant se rend au centre de formation, le coût de formation ne couvre pas les frais de transport, hébergement et de repas, ni les stages à l'étranger proposés par l'école.

3. Obligation des stagiaires

Le stagiaire s'engage à respecter la confidentialité des cours qu'il téléchargera en ligne. Il ne devra en aucun cas les diffuser. L'Ecole Internationale du Bien-Etre® se réserve le droit de renvoyer un stagiaire suite à un comportement préjudiciable à cette clause de confidentialité. Le renvoi d'un stagiaire ne peut donner lieu au paiement d'une indemnité quelconque.

Le stagiaire s'engage à ne prendre aucune photo, film ou enregistrement sonore des cours en ligne.

4. Contrôle des connaissances / certification

Les évaluations sont effectuées sous forme de quiz présents sur la plateforme de E-learning, pour le cursus choisi.

Ces quiz peuvent être réalisés à tous moment, et plusieurs fois de suite, sans délais entre chaque quiz. Tout quiz est validé s'il comporte moins de 10% de réponses fausses. Un quiz validé le restera, même si l'étudiant le refait sans succès.

5. Propriété des cours de l'Ecole Internationale du Bien-être®

Les cours photocopiés remis au stagiaire par téléchargement sont la propriété de l'Ecole Internationale du Bien-être®. Toute reproduction ou copie sera sanctionnée par les textes légaux en vigueur

6. Programmes

Les programmes peuvent être modifiés à tout moment en vue de les améliorer

Leçon n°1 – Organisation moléculaire du vivant

Module 1 : les bases de biochimie (5 heures)

Objectifs : Comprendre la structure de l'atome et la manière dont les atomes s'agencent pour former les molécules. Aborder les éléments fondamentaux de biochimie pour mieux comprendre ensuite les différentes classes de molécules et leurs rôles dans l'organisme.

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 1 TD

<ul style="list-style-type: none">• L'atome• Electronegativité et polarité• Molécules organiques et inorganiques• Les propriétés de l'eau	<ul style="list-style-type: none">• Les ions• Les liaisons et réactions chimiques• Electrolyte et sel• Acides, bases et pH
--	---

Module 2 : Les glucides (10 heures)

Objectifs : Etudier les différents types de glucides, leur compositions et propriétés.

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 2 TD

<ul style="list-style-type: none">• Classification des glucides• Métabolisme des glucides	<ul style="list-style-type: none">• Fonctions des glucides• Maladies associées au métabolisme des glucides
--	---

Module 3 : Les lipides (10 heures)

Objectifs : Etudier les différents types de lipides, leur compositions et propriétés.

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 1 TD

<ul style="list-style-type: none">• Classification biochimique• Fonction des lipides• Les acides gras• Les graisses neutres• Stockage des triglycérides	<ul style="list-style-type: none">• Phospholipides et sphingolipides• Les isoprénoides• La stéroïdogénèse• Quelques pathologies
---	--

Module 4 : Les protéines (10 heures)

Objectifs : Etudier les différents types de protéines, leur compositions et propriétés.

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 1 TD

<ul style="list-style-type: none">• Les acides aminés• La liaison peptidique• Structure des protéines (primaire, ...)• Dénaturation d'une protéine	<ul style="list-style-type: none">• Classes des protéines• Rôle et fonctions des protéines• Quelques pathologies
---	--

Module 5 : Les acides nucléiques (10 heures)

Objectifs : Etudier les différents types de lipides, leur compositions et propriétés.

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 1 TD, 1 test de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• Localisation des acides nucléiques• ADN et ARN• Le nucléotide	<ul style="list-style-type: none">• Purines et pyrimidines• L'ATP : structure et rôles
---	---

Module 1 : La membrane cellulaire (plasmique) (15 heures)

Objectifs : *Etudier la structure et les fonctions de la membrane cellulaire, afin d'aborder les éléments essentiels au fonctionnement de la cellule, à savoir les différents échanges membranaires, la communication intercellulaire et le potentiel de repos d'une cellule.*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 2 vidéos, 2 TDs, 1 test de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• Structure de la membrane plasmique• Mouvements membranaires• Le glycocalyx• Les jonctions intercellulaires• Mécanismes de diffusion• Les protéines membranaires• Les transports membranaires	<ul style="list-style-type: none">• Le transport passif• L'osmose• Le transport actif• La pompe ATPase• Les transports vésiculaires• Endocytose et exocytose• Le potentiel de membrane
--	--

Module 2 : Cytoplasme et organites (10 heures)

Objectifs : *Etudier les différents organites contenus dans la cellule, pour mieux appréhender le fonctionnement cellulaire.*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 2 TDs, 1 test de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• Le cytosol• Le cytosquelette• Le centrosome• Les ribosomes• Le réticulum endoplasmique	<ul style="list-style-type: none">• L'appareil de Golgi• Les lysosomes et peroxysomes• Les maladies lysosomales• Les mitochondries• Les vacuoles
--	--

Module 3 : Noyau, mitose et méiose (15 heures)

Objectifs : *Comprendre comment s'organise l'information génétique au sein de la cellule, et comment cette information se duplique lors de la réplication cellulaire.*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 3 vidéos, 1 TD, 1 test de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• L'enveloppe nucléaire• Chromatine et chromosomes• Le nucléole• Le cycle cellulaire• Les phases G1, S, G2• Les yeux de réplication• La mitose : prophase, métaphase, anaphase et télophase	<ul style="list-style-type: none">• La régulation du cycle cellulaire• Cellules haploïdes et diploïdes• Les chromosomes homologues• La méiose• Division réductionnelle• Division équationnelle
---	---

Module 4 : Transcription et traduction (15 heures)

Objectifs : *comprendre les mécanismes de transcription et de traduction des protéines, en assimilant le rôle de chacun des acteurs cellulaires (noyau, ribosome, réticulum, golgi, ...)*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 2 vidéos, 1 TD, 1 test de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• Le gène codant• Le code génétique• Expression du génome• Du gène à la protéine• La transcription• Introns et exons• L'épissage• Maturation de l'ARN prémessager	<ul style="list-style-type: none">• Régulation de la transcription• Les facteurs de transcriptions• La traduction• Fonctionnement du ribosome• L'ARN de transfert• Initiation, élongation et terminaison• Amplification de la traduction
--	--

Module 5 : La respiration cellulaire (10 heures)

Objectifs : *Etudier les différentes étapes de la formation d'ATP à partir des glucides, et les différents transports au sein de la mitochondrie.*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 1 TD, 1 test de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• La formation d'ATP à partir des glucides• Première étape : la glycolyse• Deuxième étape : le Cycle de Krebs	<ul style="list-style-type: none">• Troisième étape : la chaîne respiratoire• Formation d'ATP à partir des lipides• Le stockage des glucides et lipides
---	---

Cursus détaillé

Module 6 : Les communications intercellulaires (5 heures)

Objectifs : *Etudier les mécanismes de communications entre les cellules, et les différentes voies de signalisation. Ceci permet de mieux comprendre l'impact des molécules signal (comme les hormones ou les neurotransmetteurs) sur la cellule qui les reçoit.*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 1 TD, 1 test de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• Les cellules éloignées• Les messagers• Les récepteurs• Les récepteurs membranaires• Récepteurs canaux et RCPG• Phosphorylation des protéines	<ul style="list-style-type: none">• Voie de l'adénylate cyclase• Voies de phospholipase C et A2• Voie de phosphodiesterase• Récepteurs intrinsèques (RTK et RGP)• Les récepteurs nucléaires• Les jonctions cellulaires
---	---

Module 7 : Génétique et épigénétique (20 heures)

Objectifs : *Etudier les lois de la génétique et de l'hérédité, afin de mieux comprendre les maladies héréditaires. L'accent est également mis sur la science de l'épigénétique, qui permet aujourd'hui de mieux appréhender l'évolution des maladies, du vieillissement, et de développer des traitements basés sur les thérapies géniques.*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 1 TD, 1 test de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• Le caryotype• Du génotype au phénotype• Relations entre allèles• La grille de Punnet• Maladies autosomiques dominantes• Maladies autosomiques récessives• La codominance• Les maladies liées au sexe• Transmission dominante liée à l'X	<ul style="list-style-type: none">• Transmission récessive liée à l'X• Transmission liée au Y• L'épigénétique• Structure de la chromatine• L'état des histones• Transcription de l'ADN en ARN• Système de transmission structurelle• L'empreinte parentale• Méthylation globale
---	---

Leçon n°3 – Physiologie générale

Module 1 : De la cellule aux tissus (5 heures)

Objectifs : *Etudier tout d'abord les différents tissus qui composent le corps humain et nos organes.*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 1 TD

<ul style="list-style-type: none">• Les tissus épithéliaux ou épithélium• Le tissu conjonctif et de soutien	
--	--

Module 2 : Les systèmes physiologiques (5 heures)

Objectifs : *Parcourir les différents systèmes physiologiques qui seront étudiés par la suite, et comprendre les mécanismes d'homéostasie.*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 1 TD

<ul style="list-style-type: none">• Les 11 systèmes du corps humain• Environnement interne et externe• Homéostasie	
--	--

Module 3 : Physiopathologie (5 heures)

Objectifs : *Connaitre les différentes causes des maladies infectieuses ou génétiques. Comprendre la différence entre un trouble organique et un trouble fonctionnel.*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 1 TD

<ul style="list-style-type: none">• Maladies infectieuses• Virus à ADN et à ARN• Les bactéries• Pathogènes obligatoires ou accidentels	<ul style="list-style-type: none">• Les pathogènes opportunistes• Maladies héréditaires• Les troubles fonctionnels
---	--

Leçon n°4 – Le système locomoteur

Module 1 : Les muscles (10 heures)

Objectifs : *Etudier le système musculaire sur le plan biologique et physiologique. Ce module comprend également l'anatomie des muscles.*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 2TDs, 1 test de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• Le tissu musculaire• Les différentes formes musculaires• Analyse des mouvements• Les propriétés musculaires• Physiologie du muscle• Structure de la fibre musculaire striée• Mécanismes de la contraction musculaire	<ul style="list-style-type: none">• Les muscles lisses• La jonction neuro musculaire• Le carburant de la contraction• Différents types de fibres musculaires• Muscles toniques et muscles phasiques• Les douleurs musculaires• Anatomie du système musculaire
--	---

Module 2 : Le système osseux (10 heures)

Objectifs : *Etudier le système osseux sur le plan biologique et physiologique. Ce module comprend également l'anatomie des os.*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 2TDs, 2 tests de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• Les cellules osseuses• Tissu osseux compact et spongieux• Le remodelage osseux• Les articulations• Anatomie du système osseux	<ul style="list-style-type: none">• Exploration des maladies osseuses et rhumatologiques• La densitométrie osseuse• L'ostéoporose
---	---

Leçon n°5 – Le système tégumentaire

Module 1 : Physiologie de la peau (10 heures)

Objectifs : *Etudier le système tégumentaire sur le plan biologique et physiologique.*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 1 TD

<ul style="list-style-type: none">• Structure de la peau• Histologie de l'épiderme• Les récepteurs sensoriels• Les annexes cutanées	<ul style="list-style-type: none">• Innervation de la peau• Fonctions de la peau• Cicatrisation des lésions cutanées
--	--

Module 2 : Les dermatoses (5 heures)

Objectifs : *Etudier les signes cliniques des maladies de peau, ainsi que les dermatoses les plus courantes (infectieuses ou non infectieuses).*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 1 TD, 1 test de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• Manifestations des maladies de la peau• Nævus, prurit, éruptions, urticaire• L'érythrodermie• La photosensibilité• Maladies infectieuses de la peau	<ul style="list-style-type: none">• L'acné, l'érysipèle, le zona, l'herpès et les mycoses• Maladies inflammatoires non infectieuses• L'eczéma et le psoriasis
---	---

Leçon n°6 – Le système cardio-vasculaire

Module 1 : Physiologie cardiovasculaire (10 heures)

Objectifs : *Etudier l'anatomie et la physiologie du cœur et des vaisseaux, pour mieux comprendre comment sont réalisés les échanges gazeux dans le sang, et l'ensemble des systèmes de régulation du fonctionnement du cœur.*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 1 TD

<ul style="list-style-type: none">• Les cœurs droits et gauche• La circulation cardiaque• Les vaisseaux sanguins• L'écoulement sanguin• La diffusion des gaz et des nutriments• Régulation du système cardio-vasculaire	<ul style="list-style-type: none">• L'athérosclérose• L'insuffisance cardiaque• Angor et Infarctus du myocarde• L'anévrisme• L'AVC
--	--

Module 2 : Phlébologie (10 heures)

Objectifs : *Etudier les signes cliniques de l'insuffisance veineuse, et les différentes maladies associées.*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 1 TD, 1 test de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• Jambes lourdes et Varices• Les facteurs déterminants• Les facteurs aggravants• Le système veineux du membre inférieur• Télangiectasies• Les signes fonctionnels de la maladie veineuse	<ul style="list-style-type: none">• La phlébite• La bulle pré-hémorragique• Le lymphœdème• Les complications de la maladie veineuse• Ulcère variqueux• Prévention et traitement de la maladie veineuse
---	---

Module 3 : Hématologie (10 heures)

Objectifs : *Etudier la composition du sang, la genèse des cellules sanguines et l'hémostase.*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 1 TD, 1 test de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• Constitution du sang• L'hématopoïèse• L'érythroïèse• La leucopoïèse• La thrombocytopoïèse• L'hémostase primaire et coagulation plasmatique	<ul style="list-style-type: none">• Fibrinolyse• Exemples de pathologies liées à un trouble de l'hémostase• Médicaments de la coagulation• Les groupes sanguins
---	--

Leçon n°7 – Les systèmes d'excrétion

Module 1 : Le système respiratoire (10 heures)

Objectifs : *Etudier l'anatomie et la physiologie du système respiratoire, et les différentes pathologies de ce système.*

Durée estimée : 10 heures

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 1 TD, 1 test de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• Pharynx et larynx• Les plèvres• Histologie de la paroi alvéolaire• Les muscles respiratoires• La ventilation pulmonaire• Les échanges gazeux	<ul style="list-style-type: none">• Régulation nerveuse de la respiration• L'asthme• La bronchite chronique• Le pneumothorax• Les cancers du poumon
---	---

Module 2 : Le système urinaire (10 heures)

Objectifs : *Etudier l'anatomie du rein et les mécanismes de filtration et de diurèse.*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 1 TD, 1 test de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• Les structures de l'appareil urinaire• Le néphron, unité fonctionnelle• La filtration glomérulaire• Réabsorption et sécrétion tubulaire• Composition de l'urine• Régulation hormonale	<ul style="list-style-type: none">• Rôle de l'ADH• Régulation de la volémie• Contrôle de la miction• Pathologies urinaires : infections et lithiase• Dialyse péritonéale et hémodialyse
--	---

Leçon n°8 – Le système immunitaire

Module 1 : Le système lymphatique (10 heures)

Objectifs : *Etudier l'anatomie du système lymphatique, pour acquérir les connaissances préalables nécessaires avant d'étudier les 2 grands volets de l'immunité.*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 1 TD, 1 test de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• Les vaisseaux lymphatiques• Les lymphatiques de l'intestin• Les chylifères• Les ganglions	<ul style="list-style-type: none">• La rate• Le thymus• Les tonsilles
--	---

Module 2 : L'immunité innée (20 heures)

Objectifs : *Etudier l'immunité innée sur le plan biologique.*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 1 TD

<ul style="list-style-type: none">• Les 2 volets de l'immunité• La première ligne de défense : les modules constitutifs• La deuxième ligne de défense : les modules induits• Interaction PRR-PAMP• La phagocytose• La réaction inflammatoire• Les cellules de la réponse immunitaire innée	<ul style="list-style-type: none">• Rôles des cytokines• Le système du complément• Les AINS• Les marqueurs biologiques de l'inflammation• Vitesse de sédimentation - VS• Protéine c-réactive – CRP• Fibrinogène
--	---

Module 3 : L'immunité acquise (40 heures)

Objectifs : *Etudier l'ontogénèse des cellules immunitaires adaptatives, leur différenciation, et tous les mécanismes de défenses (voies humorale et cellulaire)*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 4 vidéos, 1 TD, 1 test de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• Les antigènes• Le complexe majeur d'histocompatibilité• Complexe majeur d'histocompatibilité de classe I• Complexe majeur d'histocompatibilité de classe II• Les lymphocytes• BCR et TCR• Les lymphocytes T• Les lymphocytes B• Le devenir des lymphocytes immunocompétents• L'immunité humorale	<ul style="list-style-type: none">• Les anticorps = immunoglobulines• Le complexe immun• La sélection clonale et la différenciation des lymphocytes B• La mémoire immunitaire et la vaccination• L'immunité à médiation cellulaire• La sélection clonale et la différenciation des lymphocytes T• Rôles des LT4• Cas du SIDA• Action cytolytique des LT8• L'immunité adaptative en résumé• Les déséquilibres du système immunitaire
---	---

Leçon n°9 – Les systèmes de communication

Module 1 : Le système nerveux (15 heures)

Objectifs : *Etudier les bases du système nerveux, qui constitue le système physiologique central du corps humain. Ce module est commun au cursus de neurosciences dont il constitue le premier cours.*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 1 TD, 1 test de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• Le neurone : unité fonctionnelle• Le système nerveux central (SNC)• Le système nerveux périphérique (SNP)• Nerfs crâniens et nerfs rachidiens• Métamères et dermatomes	<ul style="list-style-type: none">• Le système nerveux autonome (SNA)• Les chaînes ganglionnaires sympathiques• Les neurones parasymphatiques• Plexus végétatifs• La substance grise et la substance blanche
--	--

Module 2 : Le système endocrinien (15 heures)

Objectifs : *Etudier les différents mécanismes d'action des hormones et les principales glandes endocrines du corps. L'accent est mis sur la relation entre l'hypothalamus et l'hypophyse, pour mieux comprendre les grands axes de régulation.*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 2 vidéos, 1 TD, 1 test de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• Les hormones endocrines et locales• Demi-vie d'une hormone• Les hormones amines• Les hormones peptidiques• Les hormones stéroïdes• Communication paracrine et endocrine• L'axe Hypothalamo-Hypophysaire• La neurohypophyse• Libérines et statines• Gènes de l'AVP et OT• Système porte hypothalamo-hypophysaire• La glande Thyroïde• Les hormones thyroxine (T4) et triiodothyronine (T3)• L'axe thyroïdienne	<ul style="list-style-type: none">• Pathologies de la thyroïde• Les perturbateurs endocriniens• La calcitonine• Les glandes Parathyroïdes• Le Pancréas et la glycémie• Mécanismes de sécrétion d'insuline• Les glandes surrénales• La corticosurrénale• Syndrome de Cushing• La médullo-surrénale• Les glandes sexuelles• Les hormones sexuelles mâles• La glande pinéale ou épiphyse• Les hormones locales• Les hormones gastro-intestinales
--	---

Leçon n°10 – La digestion

Module 1 : Le système digestif (15 heures)

Objectifs : *Etudier les bases anatomiques et fonctionnelles du système digestif, et la relation entre ce système et les systèmes de communications (nerveux, hormonal).*

Durée estimée : 15 heures

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 1 TD

<ul style="list-style-type: none">• La chimie de la digestion• Le mécanisme de la digestion• Les glandes salivaires• La déglutition• Anatomie-physiologie du tube digestif• Les organes creux• Les sécrétions du carrefour digestif• L'absorption intestinale• La diverticulose colique• Mouvements électrolytiques	<ul style="list-style-type: none">• Histologie du foie• L'insuffisance hépatique• La stéatose hépatique• Le diabète de type 1 ou 2• Segmentation et péristaltisme• Contrôle nerveux du brassage intestinal• La défécation• Le microbiote• Impact de la triméthylamine dans l'athérosclérose
--	---

Cursus détaillé

Module 2 : Les maladies digestives (10 heures)

Objectifs : *Aborder les signes cliniques des maladies digestives et comprendre le mécanisme des troubles digestifs fonctionnels.*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 1 TD, 1 test de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• Exploration d'une maladie gastro-intestinale• Tests de structure et d'infection• Tests fonctionnels• Tests radio-isotopiques• La constipation• Les vomissements• Les diarrhées chroniques• Les douleurs abdominales	<ul style="list-style-type: none">• Les troubles digestifs fonctionnels (tdf)• La classification de Rome• Le syndrome de l'intestin irritable (SII)• La dyspepsie fonctionnelle• Facteurs déclenchants du SII et de la dyspepsie• Prise en charge des Tdf
--	--

Leçon n°11 – Le système reproducteur

Module 1 : L'organe reproducteur masculin (10 heures)

Objectifs : *Etudier le système reproducteur masculin, et le rôle des hormones mâles*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 1 TD

<ul style="list-style-type: none">• Anatomie du testicule• Le corps d'Highmore• Thermorégulation sélective du testicule• La cryptorchidie• Histologie testiculaire• L'épididyme• Les canaux déférents• Les glandes• Le pénis• Mécanismes de l'érection• La spermatogénèse et la spermiogénèse	<ul style="list-style-type: none">• Rôles des cellules de Sertoli• L'éjaculation• Régulation hormonale du testicule• Acquisition du sexe gonadique : Le gène SRY• Rôle de la testostérone et de l'AMH chez le fœtus• Masculinisation des organes génitaux externes• Le rôle de la testostérone à la puberté• Les gonadotrophines• L'adénome de la prostate
---	--

Module 2 : L'organe reproducteur féminin (20 heures)

Objectifs : *Etudier les organes reproducteur féminin et les étapes du cycle menstruel au niveau des ovaires et de l'utérus.*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 2 vidéos, 1 TD, 1 test de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• Le plancher pelvien• Les glandes de Bartholin et de Skène• Les trompes de Fallope• L'utérus• Le vagin• Les organes génitaux externes• Anatomie du sein• La lactation et la lactogénèse• L'éjection du lait• Le cancer du sein• Les ovaires• Evolution du nombre d'ovocytes I• L'ovogénèse• Le blocage en métaphase II• La folliculogénèse	<ul style="list-style-type: none">• Les étapes de la fécondation• Le cycle menstruel• Structure de l'endomètre• Cycle de la glaire cervicale• Corps jaune de gestation• L'hormone hCG• Les œstrogènes et la progestérone• Cycle des gonadotrophines et des hormones ovariennes• Le pic du LH• Les examens gynécologiques• Le fibrome utérin• L'endométriose• Kystes de l'ovaire• L'ovaire polykystique
---	---

Leçon n°12 – Psychopathologie et maladies dégénératives

Module 1 : La dépression (15 heures)

Objectifs : *Etudier les mécanismes neurobiologiques de la dépression, et les traitements proposés.*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 1 test de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• Les facteurs de risque et mécanismes neurobiologiques• La surcharge analogique• L'axe corticotrope• Les traitements de la dépression• Les classes de médicaments• Les IMAO et ISRS	<ul style="list-style-type: none">• Modes d'action des benzodiazépines• L'hospitalisation• Le psychiatre• Les psychothérapies• Plantes et nutriments contre la dépression• Dépression et médecine chinoise
---	---

Module 2 : Le suicide (5 heures)

Objectifs : *Acquérir les notions nécessaires au dépistage des états suicidaires, et à adopter une conduite adaptée à ces situations.*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 1 test de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• Epidémiologie et prévention• La personnalité suicidaire• Facteurs prédisposant à la crise suicidaire• Détecter l'idée de suicide	<ul style="list-style-type: none">• Le médecin face au suicide• Mythe et réalités• Comment se conduire face à une crise suicidaire• Orientation vers les soins spécialisés
---	---

Module 3 : Le stress (10 heures)

Objectifs : *Comprendre les différentes phases du stress sur le plan neurobiologique, et détailler les différentes techniques pour lutter contre le stress et les maladies induites.*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 1 test de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• Les origines de la connaissance du stress• Neurobiologie du stress• Réponses physiologiques• Les facteurs de stress• La phase d'alarme• La phase de résistance• La phase d'épuisement• Le stress physique	<ul style="list-style-type: none">• Le stress psychologique• La pathologie du stress• Lutter contre le stress• Les médecines• Les thérapies psychologiques• Relaxation et méditation et techniques de bien-être• L'alimentation anti-stress
--	---

Module 4 : La douleur (10 heures)

Objectifs : *Etudier les mécanismes de la douleur et les différentes prises en charge possibles, ainsi que les méthodes d'évaluation*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 vidéo, 1 test de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• La douleur aiguë et la douleur chronique• Caractère multidimensionnel de la douleur• Physiopathologie de la douleur• La douleur par excès de nociception• La douleur neurogène• La douleur psychogène• Conséquences de la douleur• La douleur inflammatoire• La douleur mécanique• La douleur musculaire• La douleur projetée• Perception et réaction à la douleur• Evaluation de la douleur• Qualificatifs de la douleur• Outils d'évaluation de l'intensité douloureuse	<ul style="list-style-type: none">• Echelle verbale simple (EVS)• Echelle verbale relative (EVR)• Echelle des visages• Hétéro-évaluation ou évaluation comportementale• Outils d'évaluation psychologique• Outils d'évaluation de la qualité de la vie• Traitement de la douleur• Les petits moyens• Les traitements médicamenteux• Les psychothérapies• Les thérapies manuelles• L'anesthésie• L'antalgie interventionnelle• Traitement causal
---	--

Cursus détaillé

Module 5 : Les maladies invalidantes (10 heures)

Objectifs : *Enumérer les différentes maladies provoquant un handicap, et détailler les prises en charge possibles.*

Contenu : 1 polycopié, 1 test de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• La myopathie• La mucoviscidose• L'hémiplégie• Paraplégie et tétraplégie• La spondylarthrite ankylosante (SPA – PSR)	<ul style="list-style-type: none">• La polyarthrite rhumatoïde (PR)• La sclérose en plaque SEP• La maladie de Parkinson• Difficultés rencontrées dans toutes ces pathologies
---	---

Module 6 : Les démences séniles (10 heures)

Objectifs : *Etudier les différences entre les différentes neuropathologies dégénératives de la personne âgée, et la conduite à adopter en tant d'accompagnants.*

Durée estimée : 10 heures

Contenu : 1 polycopié, 1 test de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• Signes et symptômes• La maladie d'Alzheimer• Anatomo-pathologie• La démence à corps de Lewy	<ul style="list-style-type: none">• La dégénérescence lobaire fronto-temporale• La démence sémantique
--	--

Module 7 : Le cancer (10 heures)

Objectifs : *Comprendre les mécanismes des cancers, les différents types et les traitements proposés.*

Contenu : 1 polycopié, 1 planche de travail, 1 test de connaissance (quiz)

<ul style="list-style-type: none">• Histoire naturelle des cancers• Les facteurs déclenchant ou carcinogénèse• La faillite du système de défense• La croissance des tumeurs• Effets de la croissance tumorale• La chirurgie oncologique• L'étendue de la chirurgie• La radiothérapie• Traitements médicaux	<ul style="list-style-type: none">• Traitements d'appoint et de confort, soins palliatifs• Traitements symptomatiques• Traitements des complications iatrogéniques• Traitement des obstructions canalaies• Aspects psychologiques• Comment aborder le malade cancéreux ?
--	---

Comment S'inscrire à la formation E-learning

L'inscription est validée par notre équipe pédagogique sur réception de votre formulaire.

Vous pouvez nous contacter **par email** : contact@eibe-formation.com pour obtenir de plus amples renseignements, ainsi que des conseils pour votre futur projet professionnel.

...> Dans un premier temps

Si vous êtes intéressé pour suivre notre cursus de Sciences médicales en E-learning, vous pouvez renvoyer l'inscription ci-jointe accompagnée du règlement correspondant.

...> Le contrat de formation

Après validation de votre inscription, nous vous enverrons votre contrat de formation professionnelle (ou convention si vous bénéficiez d'un financement par un tiers) en double exemplaires. Il faudra nous renvoyer dans les plus brefs délais un exemplaire du contrat que vous aurez signé.

...> Comment démarrer votre formation E-learning

Dès réception de votre contrat signé, vous recevrez par courrier votre confirmation d'inscription, ainsi que vos identifiants pour vous connecter à votre plateforme de E-learning : www.eibe-elearning.com

Vous pourrez ainsi débuter votre cursus de formation.

...> Coût de la formation

Le module de « Sciences Médicales » en E-learning est de 490 Euros sans prise en charge (*), TVA non applicable. Ce coût comprend un accès illimité à la plateforme de E-learning sur la période identifiée dans le contrat de formation.

Cette période est de 12 mois à partir de la création de votre accès. Vous pourrez la prolonger d'une année supplémentaire par simple courrier postal ou email, sans frais supplémentaires.

() Dans le cas d'une prise en charge par un organisme (CIF, etc...) le coût est de 650 Euros.*



INSCRIPTION A LA FORMATION « SCIENCES MEDICALES »

DANS LE CAS D'UNE PRISE EN CHARGE INDIVIDUELLE

A retourner au **service d'enseignement à distance de l'EIBE :**
20, chemin Bartolle – 31780 Castelnest

Nom : Prénom :

Date de naissance :/...../..... Lieu de naissance :

Situation professionnelle actuelle :

Formation :

Adresse :

.....

Tél : Email :

Je souhaite m'inscrire à la formation en ligne de « Sciences médicales » en tant que :

- Professionnel
- Demandeur d'emploi en vue d'une réinsertion professionnelle
- Reconversion professionnelle
- Autre :

A ce titre, je joins à cette inscription :

- Un règlement de 490 Euros à l'ordre de « l'Ecole Internationale de Bien-Etre® ».

Je reconnais que le coût total de formation (490 Euros) ne comprend aucun frais de déplacements et d'hébergement éventuels.

Fait à :

le :/...../.....

Signature du stagiaire :



INSCRIPTION A LA FORMATION « SCIENCES MEDICALES »

DANS LE CAS D'UNE PRISE EN CHARGE EN FORMATION CONTINUE PAR UN ORGANISME

A retourner au **service d'enseignement à distance de l'EIBE :**
20, chemin Bartolle – 31780 Castelnest

Nom : Prénom :

Date de naissance :/...../.....

Lieu de naissance :

Situation professionnelle actuelle :

Formation :

Adresse :

Tél :

Email :

Je souhaite m'inscrire à la formation en ligne de « Sciences médicales » en tant que :

- Professionnel
- Demandeur d'emploi en vue d'une réinsertion professionnelle
- Reconversion professionnelle
- Autre :

Je reconnais que le coût total de formation (650 Euros) ne comprend aucun frais de déplacements et d'hébergement éventuels.

Fait à :

le :/...../.....

Signature du stagiaire :



FORMULAIRE DE RETRACTATION DE LA FORMATION « SCIENCES MEDICALES » DANS LE CAS D'UNE ANNULATION D'INSCRIPTION

Veillez compléter et renvoyer le présent formulaire uniquement si vous souhaitez vous rétracter dans les 14 jours de votre inscription.

A retourner au **service d'enseignement à distance de l'EIBE :**
20, chemin Bartolle – 31780 Castelginest

Nom : Prénom :

Adresse :

.....

.....

Tél : Email :

A l'attention de l'association « EIBE », sis 28 route de Castres, 31280 Dremil Lafage

Je vous notifie par la présente ma rétractation de mon inscription pour la formation professionnelle en Elearning, intitulée « Sciences médicales », qui vous a été envoyé le

Fait à

Signature

Fait à :

le :/...../.....

Signature du stagiaire :